

RAPORT

PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN LICEUL PEDAGOGIC „C.D. LOGA” – CARANSEBEȘ ÎN ANUL ȘCOLAR 2013 – 2014

Bogata tradiție a școlii, starea reală a învățământului din această unitate, resursele umane și materiale existente reprezintă suficiente argumente pentru promovarea în Liceul Pedagogic „C.D. Loga” din Caransebeș a unui învățământ performant, a unui învățământ apt să energizeze modernizările și să genereze alinierea instituției noastre la standardele de existență europeană.

Resurse materiale

Baza didactico-materială a unității a fost întreținută și îmbunătățită pentru a răspunde cât mai bine nevoilor școlii. Avem o dotare bună, propice pregătirii de specialitate, cu cabinete și laboratoare funcționale pentru fiecare disciplină. Sălile specializate de la ciclul primar asigură viitorului absolvent condiții deosebite pentru pregătirea practică, oferindu-i în același timp suficiente „modele” care să-i fie utile la viitorul său loc de muncă.

Cele doua cabinete de informatică răspund nevoilor profilului respectiv, dar și celorlalte profile și trepte de învățământ. „Informatizarea” a pătruns cu pași repezi în instituție.

Preocuparea fiecărui cadru didactic, a fiecărei catedre sau comisii pentru sporirea funcționalității cabinetului de specialitate, a laboratorului, a sălii specializate, pentru crearea unui cadru ambiental, plăcut civilizată, reprezintă o realitate, dând școlii și activității desfășurate o notă specifică.

Deficiențe

- grija elevilor pentru păstrarea, întreținerea și gospodărirea judicioasă a dotării existente este inegală (frecvent apar manifestări nedorite la nivelul ciclului gimnazial);

- întreținerea și actualizarea panourilor de pe coridoare aferente cabinetelor de specialitate și sălilor de clasă nu reprezintă decât o activitate sporadică și doar impulsionată de la nivelul conducerii școlii.

Nivelul de pregătire a elevilor

Întregul demers didactic a fost conceput și realizat cu un autentic profesionalism, rezultatele dobândite fiind în corelație cu eforturile depuse de ambii factori implicați nemijlocit în acest proces (cadru didactic – elev) . La finele anului școlar 2013 – 2014 s-au înregistrat următoarele rezultate:

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate		Procente	
		iunie	septembrie	iunie	septembrie
preg – IV	436 /428	421	421	100%	100%
V – VIII	391/386	335	366	87%	95%
IX-XII	558/531	496	523	93%	98%

Examenele naționale au reprezentat ținte strategice permanente urmărindu-se cu deosebire, modul de pregătire a acestor examene la nivelul fiecărei catedre și comisii, dar și la nivelul fiecărei clase (chiar elev).

Pe lângă testările organizate de I.S.J., s-au realizat și testări la nivelul școlii, iar rezultatele obținute în urma evaluării au fost discutate și analizate cu toți factorii implicați și responsabili (profesori, elevi, diriginți, părinți etc.)

Deficiențe:

- lipsa unei preocupări reale privind problematica esențializării cunoștințelor, a menținerii unui echilibru între informativ și formativ, între ceea ce dăm elevilor și ceea ce le cerem;
- utilizarea inadecvată a sistemului de evaluare (evaluare nesistematică, raportul necorespunzător între examinările orale și scrise);
- inexistența preocupării constante privind asigurarea unei motivații reale a învățaturii pentru unii elevi ai învățământului gimnazial;
- integrarea greoaie a absolvenților ciclului primar în cel gimnazial;
- absența unei colaborări sistematice între învățătorii claselor a IV-a și diriginții (profesorii) de la gimnaziu

Performanțe superioare în învățare

O coordonată pozitivă a activității elevilor noștri o constituie participarea an de an la faza națională a concursurilor pe discipline de învățământ, obținând toată gama de premii posibile.

În cursul anului școlar 2013 – 2014, s-au constituit cercurile pe discipline de învățământ, s-au realizat programe speciale de pregătire pentru elevii cu preocupări pentru performanță.

Evidențiem de asemenea, sub aspectul performanței, o anumită caracteristică definitorie a absolvenților profilului pedagogic, constatată și confirmată de-a lungul anilor, prin activitatea ce o desfășoară în școlile și în grădinițele din județ. Este vorba de modul rapid și eficient de integrare în învățământ, de rezultatele pe care le înregistrează, de influența pozitivă pe care o exercită asupra colectivelor didactice în care lucrează.

Deficiențe

- Preocuparea inconstantă a unor cadre didactice și catedre de specialitate pentru pregătirea sistematică a elevilor performeri.

Calitatea activităților educative desfășurate cu elevii și relațiile de parteneriat

Și ca efect al acțiunilor educative proiectate și desfășurate, atât la nivel de clase, cât și la nivel de școală, la majoritatea elevilor s-a constatat o reală schimbare de atitudine, în sens pozitiv. De altfel, calitatea și valoarea comportamentelor elevilor, ale convingerilor lor morale, civile, etice, estetice, stau sub semnul unui evident progres.

Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, asigurarea școlarizării și a unei frecvențe mai bune la cursuri, consolidarea colectivelor claselor, întărirea spiritului de disciplină, cultivarea unei reale motivații a învățării, formarea priceperii de organizare a timpului de studiu, odihnă și recreere în colaborare cu colectivul didactic al clasei și cu familia, dezvoltarea interesului de cunoaștere și a orizontului de cultură, ș.a.m.d., reprezintă coordonate importante ale tuturor acțiunilor educative organizate cu elevii.

Este de menționat aici și faptul că activitatea educativă este foarte bine organizată și coordonată la nivelul școlii, realizându-se un calendar al activităților educative pentru întreg anul școlar.

Activitățile organizate au marcat evenimentele majore din viața și istoria neamului nostru, urmărindu-se cultivarea unor autentice sentimente patriotice.

De asemenea, sunt de menționat activitățile organizate cu prilejul „Zilei porților deschise”, activități desfășurate fiecare sub alt generic și care au demonstrat seriozitatea cu care se lucrează la acest nivel.

Deficiențe

- nu în toate cazurile se cunosc suficient particularitățile individuale ale elevilor și condițiile existente în mediul lor familial, de unde și unele cazuri de frecvență școlară slabă, de inadaptare la programul de școală.
- cu o anumită timiditate au fost dezbătute la nivel de clase teme legate de protecția mediului, de educație sanitară, legislație rutieră, de protecția muncii și chiar de respectarea regulamentelor școlare;
- puține au fost activitățile care aveau drept scop dezbaterile unor teme cerute de elevi;
- rare au fost acțiunile cu caracter de informare, documentară, distractive organizate de către diriginți și învățători, în afara clasei și ale școlii;
- colaborarea cu ceilalți factori educaționali a fost prezentă mai mult la nivelul școlii și mai puțin la nivel de clasă .
- un aspect definitor al activității diriginților îl reprezintă faptul că documentul școlar de bază (catalogul) are multe scăpări în completarea lui, potrivit rubricaturii .

Pregătirea practică a elevilor

Elevii profilului pedagogic manifestă un interes deosebit pentru pregătirea lor profesională, fapt care reflectă atât în proiectarea lecțiilor și activităților, cât și în modul în care acestea sunt realizate efectiv.

Rezultatele foarte bune obținute la lecțiile de probă ca, de altfel și în cadrul practicii curente și comasate, dovedesc că posedă priceperi și deprinderi temeinice, capabile să asigure practicarea unui învățământ activ, modern, formativ. La profilul informatică elevii dovedesc faptul că stăpânesc tehnica muncii pe calculator și că sunt capabili de performanță. La gimnaziu, la educația tehnologică elevii au dovedit că posedă deprinderi practice temeinice.

Deficiențe

Unele minusuri constatate sunt mai mult de natură organizatorică și puțin de conținut.

Menționăm câteva:

- acceptarea susținerii lecției (activității) de către practicant fără ca acesta să respecte observațiile metodice (uneori de conținut) efectuate de învățător (educatoare) metodist(ă) sau profesorul de pedagogie;

- mai puțin s-a urmărit ca elevul ce întâmpină dificultăți la un anumit obiect de învățământ să susțină (în timp) mai multe lecții la acel obiect;
- analiza lecțiilor se realizează separat de cei trei factori implicați fără ca aceștia să se coreleze;
- proiectele de lecție foarte bune sunt prea puțin valorificate ca proiecte model pentru ceilalți practicanți sau chiar în publicațiile de specialitate;
- antrenarea timidă a elevilor practicanți în activitatea de experimentare și inovație pedagogică;
- prea puțin este folosită pregătirea practică a elevilor de la informatică în realizarea problemelor specifice activității școlare: orare, planificări, grafice de serviciu, programe etc.

Formarea continuă a personalului didactic

Perfecționarea personalului didactic al școlii s-a realizat pe mai multe componente:

Propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor(catedrelor) metodice, al cercurilor pedagogice, al consfăturilor de specialitate sau prin sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență, participarea la formarea personalului didactic prin POSDRU.

Menționăm participarea la un stagiul de informare și pregătire în Austria, publicarea de articole metodice, editarea de cărți de specialitate, de reviste școlare etc.

Activitatea compartimentelor auxiliare

Încadrarea cu personalul didactic asigură o bună funcționalitate a unității sub toate aspectele acesteia, nivelul de pregătire a personalului angajat corespunde funcției ocupate, iar activitatea fiecărui compartiment se desfășoară după programe concrete.

Sarcinile individuale sunt cuprinse în fișa postului.

Biblioteca este implicată activ în perfecționarea personalului didactic prin informarea continuă privind „noutățile” apărute pe linie de specialitate și metodică. Modul de afișare și ordonare a cărții permite accesul direct (în timp foarte scurt) al elevului la publicație.

S-a realizat informatizarea completa a compartimentelor de contabilitate, secretariat și administrație precum și a bibliotecii.

Promovarea unui management deschis, competitiv, performant

În acest sens a existat preocuparea privind realizarea unei organigrame structurale și funcționale a întregii activități din unitate cu sarcini concrete pe colective și grupuri de lucru, cu responsabilități individuale, cu posibilitatea rezolvării operative a oricărei situații ivite.

De asemenea s-a evidențiat preocuparea pentru :

- asigurarea unui grad de funcționalitate consiliului de administrație prin repartizarea unor domenii și probleme concrete fiecărui membru al acestui organism;
- valorificarea informatizării în actul managerial;
- stimularea circulației fluente a informației și a comunicării operative în vederea asigurării unui act decizional corect în orice moment și evitarea unor blocaje chiar pe intervale mai reduse;
- sporirea rolului grupurilor de evaluatori și formatori ai școlii în urmărirea modului în care se aplică deciziile, a rezultatelor înregistrate și în stabilirea eventualelor corecții;
- preocuparea constantă pentru informarea în domeniul științei manageriale și aplicarea noilor tendințe la specificul unității noastre;
- cultivarea unui stil managerial bazat pe competență, pe cooperare, pe fermitate, pe obiectivitate, pe flexibilitate, pe corectitudine, pe echilibru și spirit competitiv;
- îmbinarea echilibrată în procesul managerial al laturii stimulative cu cea sancționantă în funcție de criteriile de performanță asumate de fiecare membru al colectivului prin fișa postului.

Director,
Prof. Pfeifer Gabriela